

东北师范大学文件

东师校发字[2019]24 号

关于印发《东北师范大学博士研究生教育 综合改革实施方案》的通知

各学院（部）、单位：

《东北师范大学博士研究生教育综合改革实施方案》已经学校 2019 年 1 月 7 日校长办公会讨论通过，现予印发，请遵照执行。

附件：东北师范大学博士研究生教育综合改革实施方案

东北师范大学

2019 年 4 月 2 日

附件：

东北师范大学

博士研究生教育综合改革实施方案

为深入贯彻落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》（教研〔2013〕1号）、《教育部关于开展博士研究生教育综合改革试点工作的通知》（教研司〔2017〕6号）和《东北师范大学一流学科建设高校建设方案》的有关精神，全面提升我校博士研究生（以下简称博士生）教育质量，促进拔尖创新人才脱颖而出，特制定本改革方案。

一、改革思路

紧紧围绕国家经济社会发展战略需求和学校“双一流”建设发展目标，以落实立德树人根本任务、全面提高博士生教育质量为主线，以提升博士生创新精神与能力为重点，深化博士生培养机制改革，强化学院、学科、导师的责任意识，提高博士生自主学习和创新发展的积极性；完善生源选拔机制，提高生源质量；加强导师队伍建设，提升导师队伍整体水平；改革培养模式，优化培养环境，加强对博士生的个性化指导，激发博士生的创新潜能；健全培养质量监控体系，强化对博士生培养全过程质量管理，切实保障博士生教育质量的不断提升。

二、改革举措

（一）完善生源选拔机制，提高生源质量

1. 探索本硕博一体化培养的生源选拔机制，培育优质生源

改革研究生招生选拔机制，通过试行“直博生”制度、设立各类推免专项计划、改革推免生复试方式，培育优质生源。

2. 完善博士招生“申请—考核”制度，选拔优质生源

建立与培养目标相适应的考核选拔体系，注重对学生专业素养、研究能力和创新潜质的综合评价，充分发挥和规范导师在人才选拔中的主导作用。实施以研究计划为重点的面试考核，有效考察考生的能力素质。逐步扩大“申请—考核”制招生单位范围。

3. 构建“三三制”招生宣传模式，吸引优质生源

通过构建“三动”体系、建设“三百”工程，实现“三个”提升，建设一支人员相对稳定的专业化招生宣传队伍。“三动”体系，即线上、线下相结合，开展联动宣传；利用校内、校外资源，开展互动宣传；教师、学生积极参与，推进主动宣传。“三百”工程，即成立百名优秀导师宣讲团，选拔百名招生宣传信使，组建百个优秀校友宣传分队。“三个”提升，即提升宣传意识，提炼宣传经验，提高招生质量。

（二）调整基本学制，确保培养时间

博士生基本学制由3年调整为4年。实行弹性修业年限，最短修业年限3年，最长修业年限6年，为拔尖创新人才成长与发展提供时间保障。允许提前毕业，提前毕业不做额外要求。

（三）加强导师队伍建设，提升导师队伍整体水平

1. 完善研究生导师评价和激励机制，强化研究生导师立德树人职责

加强导师考核与绩效管理，实行研究生导师师德一票否决制，不断强化研究生导师在研究生培养过程中的第一责任人意识。在常规考核的基础上，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，突出对育人责任和岗位职责落实情况的评价。

2. 健全研究生导师遴选机制，扩大研究生导师队伍

将博士研究生导师遴选权力下放至各培养单位，实行代表作制度和同行专家评议相结合的导师遴选机制。优化导师队伍结构，增加导师队伍中青年教师的比例，逐步构建一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的高素质导师队伍。

3. 建立“三位一体”导师研修制度，提升导师指导能力

建立学校、学院（部）、学科三位一体的导师研修制度，构建多层次、多模式的导师研修方式。与国内外一流团队、一流学科、一流学校建立稳定的合作关系，开展学术交流、科研互动和行业实践等，不断提升导师队伍整体水平。

（四）优化培养模式，提高培养成效

1. 加强课程教学，提高课程教学质量

博士生课程由公共课和专业课构成。学校负责组织公共课的建设与实施。加强思想政治理论、学术道德与规范、高校教师教学发展等方面的课程建设。

学院和学科负责专业课的建设与实施，重点建设好“学科基础理论与前沿”“科学研究方法”“专业理论与论文研习”三类课程。“学科基础理论与前沿”课程旨在提升博士生学科基础

理论素养，拓宽学术视野，跟踪学术前沿。“科学研究方法”课程旨在强化博士生科学开展研究的意识，提升博士生正确选择和运用科学研究方法与手段的能力。“专业理论与论文研习”课程旨在深化博士生的专业理论意识，并为博士生在理论指导下运用科学研究方法开展博士论文研究提供过程交流与指导。

建议“学科基础理论与前沿”、“科学研究方法”课程以一级学科为单位开设，“专业理论与论文研习”课程建议以二级学科为单位开设。所有必修课的建设与实施皆应由稳定的教学团队担任，教学团队应根据课程的目标和博士生的特点选择合适的教学方式。“专业理论与论文研习”课程应以研讨为主的方式进行。

各学院（部）应根据本单位博士生培养的需要开设“学术交流与写作”等选修课。

2. 改革博士生指导小组构成，加强个性化指导

博士生指导小组由主导师和副导师组成，一般不少于 3 人。副导师由主导师根据博士生论文研究方向确定，副导师应是本校专任教师中教授或具有博士学位的教师。鼓励和支持跨学院（部）、跨学科组建导师组。导师组全程指导和督促博士生的学术研究，并对学位论文质量把关。副导师参与博士生指导工作经历作为导师年度招生资格认定的重要考量。

3. 实施中期考核，强化过程激励与督促

按照“试点改革、循序渐进、分步实施”的原则，实施中期考核，加强对博士生的过程督促与激励。中期考核主要对博士生

入学以来的课程学习与研究进展进行全面考察，课程学习考核注重博士生对学科基础理论和前沿掌握的深度与广度；研究进展考核建议围绕论文选题、文献综述、研究设计等方面，重点考查博士生的研究能力。考核结果与学业奖学金挂钩，实行分档发放。考核结果为优秀的博士生，学业奖学金为 28000 元/年；考核结果为通过的博士生，学业奖学金为 23000 元/年。未通过中期考核的博士生和未实施中期考核学院（部）的博士生，学业奖学金按原有奖助学金方案执行。

试点学院（部）要根据学校相关规定制定本单位的博士生中期考核管理规定，对中期考核的组织领导、考核标准、考核时间、考核内容和形式、结果及处理进行具体规定并报研究生院备案。

4. 完善学术交流制度，提升博士生学术交流能力

各学院（部）应建立博士生论坛制度，鼓励跨院校举办博士生论坛。每位博士生在答辩前应至少在博士生论坛上公开做 2 次学术报告或在全国性、国际性学术会议上做学术报告 1 次。鼓励各学院（部），尤其是一流建设学科积极为博士生赴国（境）外学术交流创造条件。

（五）完善质量保障体系，强化全过程质量管理

1. 健全四级质量管理体系，推动管理重心下移

健全学校、学院（部）、学科、导师四级联动的内部质量管理体系，建立分工明确、上下配合的质量保障与监督机制。学校负责博士生质量管理体系、标准、制度的顶层设计，对学院（部）

质量管理工作进行指导和监督，对全校博士生质量进行监控和预警。学院（部）负责本学院的博士生招生标准制定、培养方案制定、中期考核、学位论文审查、导师队伍建设等。学科专业负责具体招生组织，培养方案制定，课程组织与实施，论文开题、预答辩及答辩的组织等工作。导师组负责对所指导的博士生学位论文质量进行全程管控。

2. 调整研究生经费分配办法，强化学院的责任意识

为激发学院（部）办学积极性，提高经费使用效益，调整原有研究生业务费使用办法。转变经费划拨方式，适度提高经费额度，将研究生业务费统一划拨到学院（部）集中使用。研究生业务费主要用于研究生学术交流、中期考核、学位论文研究环节（开题、预答辩、外审、答辩等）等方面的支出。

3. 构建信息化质量管理平台，强化全过程质量监控

为促进各学院（部）增强质量自律、加强质量预警，建立博士生教育质量管理信息化平台，实现招生、管理、培养、学位等全过程质量监测。基于平台大数据，定期发布博士生教育质量分析报告，为动态调整招生指标、学院绩效考核、培养过程实时预警与培养质量持续改进提供依据。

4. 实施学院（部）年度绩效考核制度，营造良好的质量文化

以拔尖创新人才培养为重点，对各学院（部）博士生培养工作和培养质量进行年度绩效考核。绩效考核结果作为博士生招生

名额、奖学金名额以及研究生培养绩效经费等分配的重要指标。